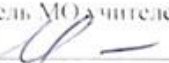
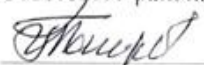
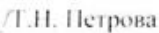



<p>РАССМОТРЕНО:</p> <p>Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  / Г.С. Ихсанова</p> <p>Протокол №1 от «25» августа 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Заместитель директора по учебной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» Советского района г.Казани</p> <p> / Р.К. Тагирова</p> <p>«25» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Руководитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» Советского района г.Казани</p> <p> / Т.Н. Петрова</p> <p>«25» августа 2021 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык».**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» Советского района г. Казани

Михеева Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы, 6В, Д классы

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.

2021- 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для реализации программы используются нормативно-правовые документы и методические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»,

3. Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2014-2015ч.г.

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Занимательный русский язык»** для обучающихся **6 класса** составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом совершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету

«Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Актуальность образовательной программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Новизна образовательной программы состоит в применении новейших методических рекомендаций в области обучения русскому языку и культуре речи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием у обучающихся речевой культуры, творческих способностей, художественно - эстетического вкуса через интерес к структуре, многозначности, происхождению и т.д. слов русского языка.

Особенности детей ДАННОГО школьного возраста.

Дети в возрасте 11-12 лет на психологическом уровне не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Ученик может сосредоточенно заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Также дети 11-12 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Учитывая данные факты, в течение урока меняются формы деятельности, где чередуются серьезные задания с игровыми формами. За счет этого удерживается внимание обучающихся.

Целью программы является обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализации цели программы способствуют решение следующих взаимосвязанных обучающих, развивающих, воспитательных задач.

Обучающие: развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
пробудить потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развивать мотивацию к изучению русского языка;
углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность;
приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные: воспитывать культуру обращения с книгой;
формировать и развивать у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

В основу программы положены следующие дидактические принципы организации педагогического процесса:

· **Принцип наглядности.**

В процессе обучения используются наглядные различные пособия, иллюстрированный материал, просмотр видеозаписей, наглядный показ преподавателем различных приемов работы с текстом.

· **Принцип сознательности и активности.**

Обучающиеся приходят в объединение добровольно, активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и воспитанником.

· **Принцип доступности.**

Содержание занятий излагается для обучающихся в доступной форме. На индивидуальных и групповых занятиях используется дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

· **Принцип систематичности и последовательности.**

Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

· **Принцип прочности обучения.**

Во время занятий осуществляется текущий контроль над усвоением знаний, по некоторым разделам программы проводятся зачетные занятия, повторение ранее изученных тем, проверяется домашнее задание, проходят защиты проектов.

· **Принцип связи теории с практикой.**

Полученные на занятиях знания, умения и навыки, применяются в процессе учебы и жизни обучающихся..

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий:

- фронтальная
- групповая

- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая;

Условия реализации образовательной программы

Данная программа предназначена для детей школьного возраста от 11 до 12 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу первого года обучения. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности обучающиеся мало пишут и много говорят.

Год обучения	Количественный состав	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	12	1	35

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1		-
2	Фонетика	1		2
3	Орфоэпия	2		2
4	Графика	2	1	1
5	Морфемика	2	1	1
6	Лексикология	8	1	7
7	Орфография	3	1	2
8	Морфология	2	1	1
9	Культура речи	11	2	9
10	Подведение итогов	3	1	2
	Итого:	35	8	27

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема занятия	Кол-во	Форма проведения
--------------	--------	------------------

№		часов	
1	Организационное занятие. <i>Сказочное царство слов.</i>	1	Конкурс
2	Звуки не буквы	1	Тренировочные упражнения на транскрибирование
3	Банты и шарфы	1	Игра со словами
4	На сцене гласные	1	Лингвистическая игра
5	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа
6	Память и грамотность	1	Заучивание отрывков произведений
7	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
8	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
9	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1	Экскурсия
11	Добрые слова	1	Игра
12	На карнавале слов	1	Игра
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1	Сочинение стихотворений
14	Слова-антонимы	1	Игра
15	Экскурсия в прошлое	1	Экскурсия по виртуальному музею

16	Полёт в будущее	1	Игра
17	Кто командует корнями?	1	Тренировочные упражнения
18	Кто командует корнями?	1	Игра
19	Кто командует корнями?	1	Работа с текстами
20	Что рассказали части речи о себе	1	Игра
21	Что рассказали части речи о себе?	1	Игра
22	Королевство ошибок	1	Сочинение сказок
23	Королевство ошибок	1	Театрализованная постановка ситуаций
24	Крылатые слова	1	Беседа, работа с текстами
25	В Стране Сочинителей	1	Сочинение стихотворных сказок
26	В Стране Сочинителей	1	Сочинение загадок. Конкурс рисунков
27	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение анаграмм
28	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение метаграмм
29	Шарады и логогрифы	1	Составление шарад
30	Шарады и логогрифы	1	Составление логогрифов
31	Откуда пришли наши имена	1	Конкурс рисунков
32	Откуда пришли наши имена	1	Экскурсия
33	КВН по русскому языку	1	КВН

34	Итоговое занятие	2	Контроль по типу портфолио
35			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Разделы программы	Виды деятельности или формы организации занятий	Формирование УУД	Кол-во часов	По плану	Фактически
1	Сказочное царство слов	Введение – 1ч.	Конкурс	Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	1		
2	Звуки не буквы	Фонетика – 1ч.	Тренировочные упражнения на транскрибирование	Познавательные: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия,	1		

				связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.			
3	Банты и шарфы	Орфоэпия – 2 ч.	Игра со словами	Личностные: оптимистически воспринимать мир; Познавательные: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; Коммуникативные: совершенствовать собственную речь.	1		
4	На сцене гласные		Лингвистическая игра		1		
5	Как возникла наша письменность?	Графика – 2 ч.	Творческая работа	Личностные: приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; Коммуникативные: совершенствовать собственную речь	1		
6	Память и грамотность		Заучивание отрывков произведений		1		
7	Поговорим обо всех приставках сразу	Морфемика – 2 ч.	Тренировочные упражнения	Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Познавательные: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;	1		
8	Поговорим обо всех приставках		Тренировочные упражнения		1		

	сразу			Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.			
9	Где же хранятся слова?	Лексикология 8 ч.	Работа со словарями	Личностные: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; Познавательные: и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой	1		
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»		Экскурсия		1		
11	Добрые слова		Игра		1		
12	На карнавале слов		Игра		1		
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»		Сочинение стихотворений		1		
14	Слова-антонимы		Игра		1		
1	Экскурсия в		Экскурсия по		1		

5	прошлое		виртуальному музею	коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
1 6	Полёт в будущее		Игра		1		
1 7	Кто командует корнями?	Орфография – 3ч.	Тренировочные упражнения	Познавательные: узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	1		
1 8	Кто командует корнями?		Игра		1		
1 9	Кто командует корнями?		Работа с текстами		1		
2 0	Что рассказали части речи о себе?	Морфология – 2 ч.	Игра	Личностные: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Познавательные : представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и	1		
2 1	Что рассказали части речи о		Игра		1		

	себе?			классификацию по заданным критериям;			
				Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
2 2	Королевство ошибок	Культура речи – 11ч.	Сочинение сказок	Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;	1		
2 3	Королевство ошибок		Театрализованная постановка ситуаций		1		
2 4	Крылатые слова		Беседа, работа с текстами		1		
2 5	В Стране Сочинителей		Сочинение стихотворных сказок		1		
2 6	В Стране Сочинителей		Сочинение загадок. Конкурс рисунков		1		

2 7	Анаграммы и метаграммы		Сочинение анаграмм	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	1		
2 8	Анаграммы и метаграммы		Сочинение метаграмм		1		
2 9	Шарады и логогрифы		Составление шарад		1		
3 0	Шарады и логогрифы		Составление логогрифов		1		
3 1	Откуда пришли наши имена		Конкурс рисунков		1		
3 2	Откуда пришли наши имена		Конкурс презентаций	1			
3 3	КВН по русскому языку	Подведение итогов – 3 ч.	КВН	Личностные: осознать свое место в мире; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый	1		
3 4	Итоговое занятие		Контроль по типу портфолио		1		
3 5	Итоговое занятие		Контроль по типу портфолио		1		

				контроль по результату; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные			
				(прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования, предъявляемые к занимающимся по освоению знаний, умений, навыков по окончании **года обучения**

Буду знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

Буду уметь:

- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;

- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

Буду владеть:

- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Способы определения результативности

Формы

- создание презентаций;
- подготовка творческого проекта;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- создание текстов на разные темы;
- проведение зачетов по отдельным темам.

Критерии

- 1) Полнота освоения обучающимися содержания программы.
- 2) Наличие положительной динамики в результатах обучения, развития, оздоровления и воспитания обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический компонент для обучающегося и педагога

- 1) Конспекты занятий, методические разработки;
- 2) Исследовательская работа учащихся;
- 3) Практические занятия;
- 4) Интеллектуальные игры, тренинги;
- 5) Интерактивные занятия;
- 6) Наглядный материал: словари, научные статьи;
- 7) Раздаточный материал: тесты, индивидуальные задания, лингвистические сказки.

Воспитательный компонент

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.
3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.
4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.
7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.
8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

Компонент результативности

- 1) Создание презентаций;
- 2) Подготовка творческого проекта;
- 3) Участие в конкурсах и олимпиадах;

- 4) Создание текстов на разные темы;
- 5) Проведение зачетов по отдельным темам.
- 6) Дипломы и грамоты.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая при составлении программы:

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
- 10.Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.

5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. : Учпедгиз, 1961.
14. Иванова, В.А., Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
15. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
16. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
17. На берегах Лингвинии [Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
18. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
19. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
20. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.